АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2024

Разработана
к.б.н., доцент кафедры
частноправовых дисциплин
_____ И.Н.Ткаченко

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____И.В.Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры
частноправовых дисциплин
от « 20 » мая 2024 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой ЧПД
_____ И.В.Петрова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2024 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Федоровский Александр Петрович
Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:38:03+03'00'

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5.1. Содержание дисциплины 5
5.2. Структура дисциплины 8
5.3. Занятия семинарского типа 10
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) 12
5.5. Самостоятельная работа 13
6. Образовательные технологии 14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 39
8.1. Основная литература 39
8.2. Дополнительная литература 39
8.3. Программное обеспечение 40
8.4. Профессиональные базы данных 40
8.5. Информационные справочные системы 40
8.6. Интернет-ресурсы 40
8.7. Методические указания по освоению дисциплины 40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 51
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 51

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Целями освоения дисциплины «Экологическое право» являются:

формирование у студентов четкого представления о предмете, источниках и объектах экологического права, механизме эколого-правового регулирования и охраны окружающей природной среды;

изучение системы органов экологического управления и контроля;

анализ современных концепций правового механизма охраны окружающей среды и экологической ответственности;

рассмотрение проблем правовых форм возмещения вреда окружающей природной среде и здоровью граждан, причиненного неблагоприятным ее воздействиям;

ознакомление с экологическими функциями правоохранительных органов; изучение правового режима особо охраняемых природных территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экологическое право» относится к части блока 1 «Дисциплины (модули)» к обязательной части Б.1.Б.17, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.5. Безопасность жизнедеятельности	Б.2.П.1. Производственная практика (правоприменительная практика)
Б.1.Б.6. Теория государства и права	Б.2.П.2. Производственная практика (преддипломная практика)
Б.1.Б.9. Конституционное право	
Б.1.Б.10. Административное право	
Б.1.Б.15.Уголовное право	
Б.1.Б.18. Земельное право	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила экспертной юридической деятельности	Знает подлежащие применению при решении экспертной юридической деятельности нормы экологического права.
		Знает сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов экологического права.
		Умеет: проводить комплексный мониторинг правовой ситуации, имеющей значение для экспертной юридической деятельности в сфере экологического права.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Применяет различные способы толкования правовых норм и грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.	Знает: понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способы и виды, понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.
		Умеет применять различные способы толкования правовых норм и грамотно разъяснять состав правовой нормы применительно к экологическим правоотношениям.

		Владеет навыками применения различных приемов и способов толкования норм экологического права.
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2.Осуществляет составление проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники.	Знает акты органов экологического контроля, структуру правовой нормы.
		Умеет определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации.
		Владеет навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере экологического права.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		7
Контактная работа (всего)	40	40
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	10	10
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	68	68
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Реферат	10	10
Самоподготовка	58	58
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	8	8

– практические занятия (ПР)	2	2
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88	88
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Реферат	10	10
Самоподготовка	78	78
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа (всего)	10,3	10,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (Л)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)	4	4
– практические занятия (ПР)	2	2
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,7	97,7
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Реферат	10	10
Самоподготовка	84	84
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Предмет, метод, система и источники экологического права.	Основные формы взаимодействия общества и природы. Сущность экологических концепций. Характеристика экологических проблем Российской Федерации. Предмет и система экологического права. Методы экологического права. Соотношение экологического

		права с другими отраслями права. Основы экологического права и законодательства. Виды источников экологического права и их уровни. Законодательные акты России как источники экологического права. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники экологического права. Нормативные правовые акты субъектов РФ. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Государственные стандарты как источники экологического права. Правовые основы охраны объектов окружающей среды.
Тема 2.	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	Понятие и общая характеристика права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные объекты и природные ресурсы. Содержание права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Понятие и виды природопользования. Право общего природопользования. Основания возникновения и прекращения права специального природопользования Платность природопользования.
Тема 3.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды.	Понятие и виды управления в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды. Приоритетные направления в области охраны окружающей среды. Основные виды и способы использования природных ресурсов. Основные меры охраны природных ресурсов и объектов. Приоритетные направления в области охраны окружающей среды. Система и компетенция государственных органов, осуществляющих управление природопользованием и охраной окружающей природной среды. Функции государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды. Экологический надзор и контроль. Нормирование в области охраны окружающей среды. Лимитирование и лицензирование природопользования. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза: понятие, виды, объекты. Порядок проведения государственной и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
Тема 4.	Государственный экологический надзор контроль (надзор):виды и задачи.	Основы экологического контроля (надзора). Виды экологического надзора и контроля. Государственный экологический контроль и надзор специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды. Понятие, формы и задачи экологического контроля (надзора). Акты органов экологического контроля,структура правовой нормы.
Тема 5.	Ответственность за экологические правонарушения.	Понятие и состав экологического правонарушения. Признаки экологического правонарушения. Понятие юридической ответственности за нарушения экологического законодательства. Виды ответственности, наступающие за экологические правонарушения. Механизм возмещения вреда

		природной среде, здоровью человека. Понятие и состав экологического правонарушения. Признаки экологического правонарушения. Понятие юридической ответственности за нарушения экологического законодательства. Виды ответственности, наступающие за экологические правонарушения. Причины и условия, порождающие нарушения экологического законодательства. Профилактические меры, направленные на предотвращение и устранение причин и условий, порождающих нарушения экологического законодательства.
Тема 6.	Деятельность правоохранительных органов в области охраны окружающей среды	Система правоохранительных органов, осуществляющих экологические функции. Экологические функции органов прокуратуры. Формы и методы эколого-правовой деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Судебно-арбитражная практика по делам о нарушениях законодательства об охране окружающей природной среды.
Тема 7.	Правовое регулирование использования и охраны земель	Особенности правового режима земель. Земля как объект эколого-правовых отношений. Общая характеристика земельного законодательства России. Правовая охрана земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
Тема 8.	Правовое регулирование использования и охраны недр.	Особенности правового режима недр. Недра как объект эколого-правовых отношений. Право недропользования и его виды. Основные права и обязанности недропользователей. Правовая охрана недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
Тема 9.	Правовое регулирование использования и охраны вод.	Особенности правового режима вод, характеристика государственного водного фонда. Право водопользования и его виды. Права и обязанности водопользователей. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушения водного законодательства, меры по их предупреждению.
Тема 10.	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. Лес как объект эколого-правовых отношений. Понятие и состав государственного лесного фонда. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана лесов. Ответственность за нарушения лесного законодательства, меры по их предупреждению.
Тема 11.	Правовое регулирование использования и охраны животного мира.	Особенности правового режима животного мира. Животный мир как объект использования и охраны. Право пользования животным миром и его виды. Правовая охрана животного мира. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира

Тема 12.	Правовое регулирование использования и охраны атмосферного воздуха.	Особенности правового режима атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект эколого-правовых отношений. Государственный надзор и общественный контроль за использованием и охраной атмосферного воздуха. Правовая охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
Тема 13.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.	Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов. Эколого-правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере сельскохозяйственного производства. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики. Требования в области охраны окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств. Требования в области охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.
Тема 14.	Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий.	Понятие и общая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов природы. Виды особо охраняемых территорий и объектов природы. Правовой режим природных заповедников. Правовой режим природных заказников, национальных природных парков, памятников природы. Правовой режим дендрологических парков и биологических садов. Правовой режим лечебно-оздоровительных и рекреационных зон природы.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
Тема 1.	Предмет, метод, система и источники экологического права.	2	2	-	4	8
Тема 2.	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	2	2	-	4	8
Тема 3.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды.	2	2	2	4	10
Тема 4.	Государственный экологический надзор контроль (надзор):виды и задачи.	2	-	-	4	6
Тема 5.	Ответственность за экологические правонарушения.	2	2	2	4	10
Тема 6.	Деятельность правоохранительных органов в области охраны окружающей среды	-	-	-	4	4
Тема 7.	Правовое регулирование использования и охраны земель	2	-	-	6	8

Тема 8.	Правовое регулирование использования и охраны недр.	2	-	-	6	8
Тема 9.	Правовое регулирование использования и охраны вод.	2	-	2 -	4	8
Тема 10.	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	-	-	-	6	6
Тема 11.	Правовое регулирование использования и охраны животного мира.	2	-	2	4	8
Тема 12.	Правовое регулирование использования и охраны атмосферного воз- духа.	-	-	-	6	6
Тема 13.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.	-	2	-	6	8
Тема 14.	Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий.	2	-	2	6	10
	Дифференцированный зачет					
	Итого за триместр	**20**	**10**	**10**	**68**	**108**

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
Тема 1.	Предмет, метод, система и источники экологического права.	2	-	-	6	8
Тема 2.	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	2	-	-	6	8
Тема 3.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды.	2	-	-	6	8
Тема 4.	Государственный экологический надзор контроль (надзор):виды и задачи.	2	-	-	6	8
Тема 5.	Ответственность за экологические правонарушения.	-	-	2	6	8
Тема 6.	Деятельность правоохранительных органов в области охраны окружающей среды		-	-	6	6
Тема 7.	Правовое регулирование использования и охраны земель	-	2	-	6	8
Тема 8.	Правовое регулирование использования и охраны недр.	-	-	-	6	6
Тема 9.	Правовое регулирование использования и охраны вод.	-	2	-	6	8
Тема 10.	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	-	-	-	6	6
Тема 11.	Правовое регулирование использования и охраны животного мира.	-	2	-	6	8
Тема 12.	Правовое регулирование использования и охраны атмосферного воз- духа.	-	-	-	6	6
Тема 13.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.	-	2	-	6	8
Тема 14.	Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий.	2	-	-	10	12
	Дифференцированный зачет					

	Итого за триместр	**10**	**8**	**2**	**88**	**108**

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
Тема 1.	Предмет, метод, система и источники экологического права.	-	-	-	8	8
Тема 2.	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	-	-	-	8	8
Тема 3.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды.	2	2	-	6	10
Тема 4.	Государственный экологический надзор контроль (надзор):виды и задачи.	-	-	-	6	6
Тема 5.	Ответственность за экологические правонарушения.	2	-	2	6	10
Тема 6.	Деятельность правоохранительных органов в области охраны окружающей среды	-	-	-	6	6
Тема 7.	Правовое регулирование использования и охраны земель	-	-	-	6	6
Тема 8.	Правовое регулирование использования и охраны недр.	-	-	-	6	6
Тема 9.	Правовое регулирование использования и охраны вод.	-	-	-	6	6
Тема 10.	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	-	-	-	8	8
Тема 11.	Правовое регулирование использования и охраны животного мира.	-	-	-	8	8
Тема 12.	Правовое регулирование использования и охраны атмосферного воз-духа.	-	-	-	8	8
Тема 13.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.	-	2	-	8	10
Тема 14.	Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий.	-	-	-	4	4
	Дифференцированный зачет					4
	Итого за триместр	**4**	**4**	**2**	**94**	**108**

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ОФО
1.	С/ПР	Тема 1.	Предмет, метод, система и источники экологического права.	2/-
2.	С/ПР	Тема 2.	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	2/-
3.	С/ПР	Тема 3.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды.	2/2
4.	С/ПР	Тема 4.	Государственный экологический надзор контроль (надзор):виды и задачи.	-/-
5.	С/ПР	Тема 5.	Ответственность за экологические правонарушения.	2/2
6.	С/ПР	Тема 6.	Деятельность правоохранительных органов в области	-/-

			охраны окружающей среды	
7.	С/ПР	Тема 7.	Правовое регулирование использования и охраны земель	-/-
8.	С/ПР	Тема 8.	Правовое регулирование использования и охраны недр.	-/-
9.	С/ПР	Тема 9.	Правовое регулирование использования и охраны вод.	-/2
10.	С/ПР	Тема 10.	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	-/-
11.	С/ПР	Тема 11.	Правовое регулирование использования и охраны животного мира.	-/2
12.	С/ПР	Тема 12.	Правовое регулирование использования и охраны атмосферного воздуха.	-/-
13.	С/ПР	Тема 13.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.	2/-
14.	С/ПР	Тема 14.	Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий.	-/2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ОЗФО
1.	С/ПР	Тема 1.	Предмет, метод, система и источники экологического права.	-/-
2.	С/ПР	Тема 2.	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	-/-
3.	С/ПР	Тема 3.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды.	-/-
4.	С/ПР	Тема 4.	Государственный экологический надзор контроль (надзор):виды и задачи.	-/-
5.	С/ПР	Тема 5.	Ответственность за экологические правонарушения.	-/2
6.	С/ПР	Тема 6.	Деятельность правоохранительных органов в области охраны окружающей среды	-/-
7.	С/ПР	Тема 7.	Правовое регулирование использования и охраны земель	2/-
8.	С/ПР	Тема 8.	Правовое регулирование использования и охраны недр.	-/-
9.	С/ПР	Тема 9.	Правовое регулирование использования и охраны вод.	2/-
10.	С/ПР	Тема 10.	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	-/-
11.	С/ПР	Тема 11.	Правовое регулирование использования и охраны животного мира.	2/-
12.	С/ПР	Тема 12.	Правовое регулирование использования и охраны атмосферного воздуха.	-/-
13.	С/ПР	Тема 13.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.	2/-
14.	С/ПР	Тема 14.	Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий.	-/-

Заочная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ЗФО
1.	С/ПР	Тема 1.	Предмет, метод, система и источники экологического права.	-/-

2.	С/ПР	Тема 2.	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	-/-
3.	С/ПР	Тема 3.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды.	2/-
4.	С/ПР	Тема 4.	Государственный экологический надзор контроль (надзор):виды и задачи.	-/-
5.	С/ПР	Тема 5.	Ответственность за экологические правонарушения.	-/2
6.	С/ПР	Тема 6.	Деятельность правоохранительных органов в области охраны окружающей среды	-/-
7.	С/ПР	Тема 7.	Правовое регулирование использования и охраны земель	-/-
8.	С/ПР	Тема 8.	Правовое регулирование использования и охраны недр.	-/-
9.	С/ПР	Тема 9.	Правовое регулирование использования и охраны вод.	-/-
10.	С/ПР	Тема 10.	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	-/-
11.	С/ПР	Тема 11.	Правовое регулирование использования и охраны животного мира.	-/-
12.	С/ПР	Тема 12.	Правовое регулирование использования и охраны атмосферного воздуха.	-/-
13.	С/ПР	Тема 13.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.	2/-
14.	С/ПР	Тема 14.	Правовой режим охраны особо охраняемых природных территорий.	-/-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Примерные темы рефератов

1. Проблемы взаимодействия общества и природы на современном этапе развития общественных отношений.
2. Проблемы формирования и реализации основных направлений экологической политики Российской Федерации.
3. Роль и значение принципов охраны окружающей среды в правовом регулировании экологических отношений.
4. Экологическая функция государства и права.
5. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
6. Конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации.
7. Федеральные законы как источники экологического права.
8. Место правовых актов субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
9. Роль правового обычая в современном экологическом праве.
10. Тенденции развития экологического законодательства.
11. Формирование и развитие института экологических прав и обязанностей граждан в российском законодательстве.
12. Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии.
13. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
14. Судебная защита экологических прав граждан.
15. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
16. Европейский суд по правам человека как реальный механизм защиты экологических прав граждан.
17. Экологические обязанности субъектов экологических правоотношений.
18. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы и природные

объекты.

19. Право государственной собственности на природные ресурсы.
20. Право муниципальной собственности на природные объекты.
21. Юридическая природа права пользования природными объектами.
22. Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
23. Организация экологического управления в субъектах Российской Федерации.
24. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны окружающей среды.
25. Правовое регулирование государственного мониторинга окружающей среды.
26. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.
27. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
28. Правовые основы экологического аудита.
29. Правовое регулирование платы за пользование природными ресурсами.
30. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
31. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
32. Правовой режим использования и охраны недр.
33. Право пользования недрами и его виды.
34. Правовой режим использования и охраны вод.
35. Право водопользования и его виды.
36. Ответственность за нарушение водного законодательства.
37. Правовой режим использования и охраны лесов.
38. Правовое регулирование заготовки древесины.
39. Право лесопользования и его виды.
40. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
41. Животный мир как объект использования и охраны.
42. Правовые основы экологического страхования.
43. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов.
44. Правовая охрана окружающей среды городов и иных поселений.
45. Правовая охрана редких, исчезающих видов растений и животных.
46. Правовые проблемы размещения отходов.
47. Правовая охрана окружающей среды в промышленности.
48. Правовая охрана окружающей среды от химического загрязнения.
49. Правовые меры охраны окружающей среды в сфере обращения с производственными и бытовыми отходами.
50. Правовое обеспечение экологической безопасности.

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

Требования к структуре, содержанию и оформлению рефератов определяются подразделом рабочей программы по дисциплине.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ОФО
Тема 1-14	1. Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	10
	2. Подготовка к устному опросу	14
	3. Подготовка к тестированию	14
	4. Выполнение практических заданий	20
	5. Подготовка рефератов	10

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ОЗФО
Тема 1-14	1. Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	14
	2. Подготовка к устному опросу	20
	3. Подготовка к тестированию	18
	4. Выполнение практических заданий	26
	5. Подготовка рефератов	10

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ЗФО
Тема 1-14	1. Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	16
	2. Подготовка к устному опросу	22
	3. Подготовка к тестированию	20
	4. Выполнение практических заданий	26
	5. Подготовка рефератов	10

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 3	Л	Интерактивная лекция	2	2	2
Тема 13	С	Групповая дискуссия	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Вид работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 5	ПР	Составление проекта юридического документа	2	2	2

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

− сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

− обработка текстовой и эмпирической информации;

− подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

− самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

− использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения

дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила экспертной юридической деятельности.	**Знает** подлежащие применению при решении экспертной юридической деятельности нормы экологического права.	Тестовые задания Реферат Вопросы для дискуссии Контрольные вопросы к устному опросу	Контрольные вопросы (дифференцированный зачет) Тестовое задание (дифференцированный зачет)
		Знает сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов экологического права.	Тестовые задания Контрольные вопросы к устному опросу Вопросы для дискуссии Рефераты	Контрольные вопросы (дифференцированный зачет) Тестовое задание (дифференцированный зачет)
		Умеет: проводить комплексный мониторинг правовой ситуации, имеющей значение для экспертной юридической деятельности в сфере экологического права.	Практическое задание	Ситуационное задание (дифференцированный зачет)
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Применяет различные способы толкования правовых норм и грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена;	**Знает:** понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способы и виды, понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.	Контрольные вопросы к устному опросу Тестовые задания	Контрольные вопросы (дифференцированный зачет) Тестовое задание (дифференцированный зачет)
		Умеет: применять различные способы толкования правовых норм и грамотно разъяснять состав правовой нормы применительно к экологическим правоотношениям;	Практическое задание	Ситуационное задание (дифференцированный зачет)

		Владеет: навыками применения различных приемов и способов толкования норм экологического права.	Практическое задание	Ситуационное задание (дифференцированный зачет)
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2. Осуществляет составление проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники.	**Знает:** акты органов экологического контроля, структуру правовой нормы;	Контрольные вопросы к устному опросу Тестирование	Контрольные вопросы (дифференцированный зачет) Тестовое задание (дифференцированный зачет)
		Умеет: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации.	Практическое задание	Ситуационное задание (дифференцированный зачет)
		Владеет: навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере экологического права.	Практическое задание Составление проекта юридического документа	Ситуационное задание (дифференцированный зачет)
Знания, умения, навыки ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-4, (ОПК-4.1), ОПК-6, (ОПК-6.2)				Дифференцированный зачет

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Понятие экологического права как отрасли науки, отрасли права, учебной дисциплины. Система источников правового регулирования экологических правоотношений.
2. Экологические правоотношения: понятие, содержание, виды.
3. Система источников правового регулирования экологических правоотношений.
4. Субъекты экологических правоотношений.
5. Объекты экологических правоотношений.
6. Экологическая политика РФ, система источников правового регулирования экологических правоотношений, правовая доктрина и судебная практика. Экологическая политика РФ.
7. Система источников правового регулирования экологических правоотношений.
8. Правовая доктрина и судебная практика в системе экологического права.
9. Конституция РФ как источник экологического права.
10. Федеральные законы как источники экологического права Иные федеральные нормативные правовые акты как источники экологического права.
11. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
12. Отраслевые нормы экологического права.

13. Содержание предписания норм экологического права.
14. Основные институты и система экологического права.
15. Система и структура экологического права. Характеристика основных институтов экологического права.
16. Нормы и институты экологического нрава.
17. Законодательство субъектов РФ как источник экологического права.
18. Понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способыи виды.
19. Понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способыи виды, понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.
20. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления экологическогоправа.
21. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
22. Государственный экологический контроль.
23. Акты органов экологического контроля.
24. Акты органов экологического контроля, структура правовой нормы.
25. Перечень нормативных правовых актов, используемых при осуществлении федерального государственного экологического надзора.
26. Понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способыи виды.
27. Понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способыи виды, понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.
28. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления экологическогоправа.
29. Государственный экологический контроль.
30. Акты органов экологического контроля.
31. Акты органов экологического контроля, структура правовой нормы.
32. Перечень нормативных правовых актов, используемых при осуществлении федерального государственного экологического надзора.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Экологическое право относится к числу:

a) самостоятельных отраслей российского права;
b) неосновных отраслей;
c) институтов административного права;
d) подотрасли конституционного права.

2. Выберите один правильный вариант ответа:

Общая часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:

a) экологический контроль;
b) правовой режим особо охраняемых природных территорий;
c) охрану земель и недр;
d) правовой режим лесопользования.

3. Выберите один правильный вариант ответа:

Особенная часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:

a) экологический контроль;
b) правовой режим особо охраняемых природных территорий;
c) систему органов охраны в сфере природопользования;
d) экологическую экспертизу.

4. Выберите один правильный вариант ответа:

Земля в РФ может находиться в собственности...

a) частной, государственной и муниципальной;
b) только государственной;
c) федеральной, субъектов РФ и муниципальной;
d) частной и государственной.

5. Выберите один правильный вариант ответа:

Головным органом государственного управления использованием и охраной вод является...

a) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
b) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
c) Госсанэпиднадзор РФ;
d) Госкомрыболовство РФ.

6. Выберите один правильный вариант ответа:

Головным органом государственного управления использованием и охраной недр является...

a) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
b) Министерство промышленности и энергетики РФ;
c) Министерство экономического развития и торговли РФ;
d) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости.

7. Выберите один правильный вариант ответа:

Перечень объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю, определяется...

a) Правительством РФ;
b) Президентом РФ;
c) Министерством природных ресурсов РФ;
d) Государственным комитетом по охране окружающей среды РФ.

8. Выберите один правильный вариант ответа:

Нормирование в области охраны окружающей среды (экологическое нормирование) осуществляется в порядке, установленном...

a) Правительством РФ;
b) Президентом РФ;
c) Министерством природных ресурсов РФ;
d) федеральными законами.

9. Выберите один правильный вариант ответа:

Порядок проведения экологической экспертизы устанавливается...

a) федеральным законом «Об экологической экспертизе»;
b) федеральным законом и законами субъектов РФ об экологической экспертизе;
c) Правительством РФ;

d) Президентом РФ.

10. Экологические правоотношения — это:

a) общественные отношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и государства, связанные с ликвидацией негативных последствий антропогенной деятельности на окружающую среду;

b) урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и охране экологических прав физических и юридических лиц.

c) совокупность правовых институтов, регламентирующих порядок охраны окружающей среды, использования и управления природными ресурсами, регулирующих взаимные обязательства субъектов, возникающие в экологической сфере;

d) отношения, урегулированные нормами права, возникающие при взаимодействии общества и природы, и связанная с ними деятельность государственных органов, ответственных за экологическую обстановку.

11. Экологическое право — это:

a) отрасль международного права, регулирующая отношения в сфере взаимодействия российских и иностранных органов по охране окружающей среды в целях обеспечения экологической безопасности в мире;

b) отрасль права, содержащая совокупность норм, установленных государством, для поддержания благоприятной экологической обстановки в стране и обеспечения здоровья настоящего и будущего поколений людей;

c) отрасль российского права, представляющая систему норм, регулирующих общественные отношения по охране окружающей среды от вредных воздействий, регламентирующая рациональное использование природных ресурсов, а также защиту экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц;

d) совокупность методов и приемов воздействия на общественные отношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и природы по охране окружающей среды, рациональному

e) природопользованию и обеспечению экологической безопасности.

12. Основанием возникновения экологических правоотношений являются:

a) действия граждан;

b) юридические факты, подразделяющиеся на события и действия;

c) события;

d) действия юридических и физических лиц.

13. Выберите один правильный вариант ответа:

Право природопользования — это:

a) система норм, регулирующих отношения по использованию природных ресурсов;

b) совокупность правил, устанавливающих нормы пользования природными ресурсами, а также ответственность за их нарушение;

c) совокупность правовых норм, закрепляющая право граждан и юридических лиц на безвозмездное пользование природными ресурсами на территории РФ;

d) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность в области охраны природных ресурсов и лицензирования пользования их отдельными видами.

14. Выберите один правильный вариант ответа: Система норм права, содержащая экологические требования применительно к конкретной сфере экологических отношений — это:

a) институт экологического права;

b) система принципов экологического права;

c) система норм правил;

d) система норм приоритетов.

15. К источникам экологического права не относятся:

a) договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами;

b) соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов;

c) международные договоры РФ;

d) соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов.

16. Выберите не менее двух вариантов ответа:

Максимальный срок лишения свободы за экологическое преступление составляет:

a) *20 лет (Статья 358. Экоцид)*;

b) 3 года*;*

c) *8 лет (Статья 247. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов часть 3)*;

d) 10 лет.

Тест 17. Выберите один правильный вариант ответа:

Иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, могут быть предъявлены в течение:

a) *20 лет (ФЗ «Об охране окружающей среды, ст. 78»);*

b) 10 лет;

c) 3 лет;

d) 25 лет.

Тест 18. Выберите один правильный вариант ответа:

Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

a. Конституция РФ;

b. ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;

c. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы»

19. Выберите один правильный вариант ответа:

Правительство РФ принимает правовые акты экологического права в виде:

a) постановлений и распоряжений;

b) указов и распоряжений;

c) законов и указов.

20. Выберите один правильный вариант ответа:

Специально уполномоченным государственным органом в области экологического мониторинга является:

a) Росгидромет;

b) Росприроднадзор;

c) Ростехнадзор;

d) Госгортехнадзор.

21. Выберите один правильный вариант ответа:

Система подзаконных экологических нормативных правовых актов состоит из:

a) актов государственных органов РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления;

b) актов государственных органов РФ и субъектов РФ;

c) актов государственных органов РФ и органов местного самоуправления.

22. Выберите один правильный вариант ответа:

Президент РФ принимает правовые акты экологического права в виде:

a) постановлений и распоряжений;

b) указов и распоряжений;

c) законов и указов.

23. Выберите один правильный вариант ответа:

Экологическая экспертиза проводится в целях установления соответствия документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность:

a) требованиям в области охраны окружающей среды;

b) требованиям в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

c) нормативам качества окружающей среды;

d) нормативам допустимого воздействия на окружающую среду.

24. Выберите один правильный вариант ответа:

К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды не относится:

a) проведение экологического аудита природоохранной деятельности предприятий;

b) разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов;

c) установления платы за негативное воздействие на окружающую среду;

d) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде.

25. Выберите не менее трех вариантов ответа:

В целях планирования, разработки и осуществления мероприятий по охране окружающей среды разрабатываются:

a) федеральные программы в области экологического развития РФ;

b) целевые программы в области охраны окружающей среды субъектов РФ;

c) федеральные целевые программы в области экологического мониторинга;

d) целевые программы в области охраны окружающей природной среды.

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Приоритетные направления в области охраны окружающей среды: цели и основные задачи.
2. Эколого-правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере сельскохозяйственного производства. Требования законодательства в об ласти охраны окружающей среды.
3. Понятие и состав, виды экологического правонарушения.
4. Признаки экологического правонарушения.
5. Понятие юридической ответственности за нарушения экологического законодательства.
6. Виды ответственности за правонарушения в экологической сфере.
7. Экологическая политика РФ в условиях глобализации.
8. Система источников правового регулирования экологических правоотношений в России.
9. Экологическая политика РФ, система источников правового регулирования эко логических правоотношений, правовая доктрина и судебная практика.
10. Понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способыи виды, понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.
11. Понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.
12. Акты органов экологического контроля, структура правовой нормы.
13. Структура эколого-правовых норм.
14. Понятие источников экологического права. Понятие толкования нормативных правовых актов.
15. Правовые основы экологического контроля.

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

отлично	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
хорошо	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;
удовлетворительно	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою

	точку зрения;
неудовлетворительно	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые темы рефератов

1. Экологическое право, как совокупность правовых норм, регулирующих общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы.
2. История правового регулирования экологических отношений.
3. Нормативные правовые акты субъектов РФ.
4. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления.
5. Экологическая функция государства и права.
6. Юридическая ответственность за нарушение норм экологического законодательства.
7. Конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации.
8. Формирование и развитие института экологических прав и обязанностей граждан в российском законодательстве.
9. Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии.
10. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
11. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы и природные объекты.
12. Право государственной собственности на природные ресурсы.
13. Юридическая природа права пользования природными объектами.
14. Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
15. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны окружающей среды.
16. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
17. Нормативы в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
18. Правовой режим использования и охраны недр
19. Правовые институты экологического права.
20. Общие положения экологического права (предмет, объекты, принципы, источники).
21. Институт права собственности на природные объекты.
22. Управление охраной окружающей природной среды и природопользованием (система, виды органов, функции управления).

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые практические задания

Практическое задание 1. Проведите комплексный мониторинг правовой ситуации, имеющий значение для экспертной юридической деятельности в сфере экологического права.

Администрация г. Костромы решила построить мусороперерабатывающий завод, создала для этого дирекцию, выплачивала зарплату работникам. Но общественное движение «Во имя жизни» и областной экологический совет организовали общественную экологическую экспертизу проекта, заключение которой было отрицательным. На основе этого заключения костромская межрайонная прокуратура Волжской природоохранной прокуратуры вынесла заключение: «Принятие решения администрацией города об организации мусороперерабатывающего производства в городе Костроме, создание дирекции, выплата зарплаты – преждевременны». 1. Имеет ли юридическую силу в данной ситуации заключение общественной экологической экспертизы? 2. Какое юридическое значение имеет заключение прокуратуры, сделанное по результатам общественной экологической экспертизы? 3. Дайте характеристику требований к хозяйственной деятельности в области охраны окружающей среды.

Практическое задание 2. Проанализируйте виды и содержание документов в экологической деятельности для составления в конкретной ситуации

Директор совхоза О.В. Мишин за нарушение правил водопользования был привлечен к административной ответственности в виде штрафа. Мишин не согласен, ссылаясь на отсутствие в законодательстве такого вида административного взыскания. Составьте проект протокола административной ответственности и раскройте его содержание.

Практическое задание 3. Раскройте значение толкования правовых норм и грамотного разъяснения состава правовой нормы применительно к экологическим правоотношениям состоит в том, чтобы показать точный смысл юридических правил, правовых предписаний, имеющихся в нормативно - правовых актах.

Объектами толкования выступают нормативно - правовые акты, имеющие общеобязательные правила поведения (нормы права). Первоначальное в толковании состоит в том, чтобы принять тот смысл, то содержание, которые заключены в юридических предписаниях. Способность правильно рассматривать закон, норму права, владеть различными способами, приемами толкования - показатель профессионального уровня юриста, его правовой культуры.

В соответствии со ст.4 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» заполните таблицу «Объекты охраны окружающей среды»: 1. -дайте определение каждому объекту;2 - отметьте правовое регулирование каждого объекта.

Природные объекты	Понятие	Правовое регулирование

Практическое задание 4. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами. Эксперт ссылался, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии. Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними? Разъясните состав правовой нормы применительно к экологическим правоотношениям.

Практическое задание 5. Раскройте сущность экологической правовой ситуации, определяя факторы внешней и внутренней среды. В преамбуле Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 г. содержится ссылка на международный обычай, в соответствии с которым «государства имеют суверенное право разрабатывать свои собственные ресурсы согласно своей политике в области окружающей среды и несут ответственность за обеспечение того, чтобы

деятельность в рамках их юрисдикции или контроля не наносила ущерб окружающей среде других государств или районов за пределами действия национальной юрисдикции». Рассмотрите следующие примеры и сделайте выводы о возможности или невозможности привлечения к ответственности соответствующих государств: а) Мировое сообщество объявило экономический бойкот государству «А». Государство «А», лишенное возможности потреблять нефтесодержащие источники энергии, использует каменный уголь. В результате работы ТЭЦ наносится большой ущерб атмосфере соседнего государства. Несет ли государство «А» международную ответственность? б) Несут ли США ответственность за деятельность американских фирм, осуществляющих добычу селитры в Чили (эта деятельность привела к нанесению большого ущерба популяциям птиц)? в) Государство «А» купило ядерный реактор в государстве «В». Через три месяца эксплуатации реактора произошла авария, в результатекоторой был причинен ущерб окружающей среде государства «С». Несет ли государство

«В» ответственность, если вред был причинен в результате недостатков реактора? Какие методики расчета компенсации могут быть использованы?

Практическое задание 6. Найдите оптимальное решение задачи, используя различные приемы и способы толкования норм экологического права.

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства химического комбината. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения ОВОС группой научно-исследовательских институтов района. По результатам проведения ОВОС было дано отрицательное заключение. Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы в интересах местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение ОВОС, просило отменить решение мэрии о строительстве комбината. Какую юридическую силу имеет заключение ОВОС? Как общество охраны природы должно обосновать свои требования? О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь? Какие воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших водное законодательство?

Практическое задание 7. Найдите оптимальное решение задачи, используя различные приемы и способы толкования норм экологического права. В ходе прокурорских проверок, проведенных в агрофирмах края, были выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: сточные воды ферм поступают в водоемы, загрязняя их, отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения. В результате этого в воде резко возросли число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей. О несоблюдении нормкаких законодательных актов в данном случае идет речь? Какие воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших водное законодательство?

Практическое задание 8. На основе анализа полученного каждым студентов текста проекта закона и сопровождающих его документов, ответьте на следующие вопросы:

1. Правильно ли оформлены реквизиты в законопроекте?
2. Дайте характеристику структуры законопроекта. Правильно ли структурированнтекст законопроекта?
3. Дайте оценку порядка вступления в силу законопроекта (отдельных его положений).

Кроме практической работы с текстом законопроекта студентам могут раздаваться листы задания с целью выработки практических навыков в области юридической техники.

Практическое задание 9. Проведите комплексный мониторинг правовой ситуации, имеющий значение для экспертной юридической деятельности в сфере экологического права. У руководителя хозяйственного общества возникло намерение осуществлять следующие виды деятельности в целях получения прибыли:

– деятельность по обращению с отходами, организация работ по обращению с отходами производства и потребления;
– деятельность по сбору, транспортированию, обезвреживанию, захоронению осадков очистных сооружений локальных водосточных сетей, очистных сооружений абонен- тов городской водосточной сети и моек автотранспорта, производственных объектов;
– проведение работ по рекультивации свалок и полигонов для захоронения отходов

производства и потребления;

– деятельность по сбору, утилизации, складированию, перемещению, захоронению, уничтожению материалов и веществ, в том числе опасных (кроме радиоактивных);

– экологическая паспортизация производственных, хозяйственных и иных объектов;

– экологическая сертификация производств, технологических процессов, оборудования, продукции, отходов производства;

– экологическое аудирование производственных, хозяйственных и иных объектов, технологического оборудования, условий ведения деятельности, подлежащей лицензированию;

– экологическое обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов предприятий, организаций, предпринимателей и частных лиц в области экологических знаний;

– разработка раздела «Охрана окружающей среды» в составе проектной документации на строительство, расширение, реконструкцию хозяйственных и промышленных объектов, градостроительной документации;

– разработка проектов нормативов предельно допустимых и временно согласованных выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух (включая радиоактивные) и сбросов в водные объекты; нормативов вибрационного, шумового и иных видов физического воздействия на окружающую среду; лимитов размещения отходов производства и потребления; проведение оценки воздействия на окружающую среду при разработке проектной документации производственных, хозяйственных и иных объектов и комплексов; разработка экологических обоснований на ведение (расширение, изменение) хозяйствен- ной и иной деятельности; проведение замеров, измерений, выполнение анализов в областиэкоаналитического контроля, за исключением радиационного;

– проведение исследований состояния компонентов окружающей среды и природных объектов;

– оценка экологической безопасности материалов, веществ, технологий, оборудования; экологических последствий, вызванных чрезвычайными ситуациями техногенного и природного характера;

– проведение работ по восстановлению плодородия рекультивируемых земель, осуществлению противоэрозионных мероприятий; проведение работ по озеленению территорий;

– проведение работ по благоустройству и реконструкции водных объектов, проведение дноуглубительных и иных работ на водных объектах, извлечение затонувшей древесины и других предметов;

– установка приборов, средств измерений, устройств природоохранного назначения.

При обсуждении этих видов деятельности на совещании возник вопрос, необходимо ли получение лицензии для осуществления этих видов деятельности. Юрисконсульт общества считал, что, поскольку эти виды деятельности не перечислены в ст. 12 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности», они не подлежат лицензированию. Вместе с тем было решено обратиться для разъяснения в Росприроднадзор. В Росприроднадзоре был получен ответ, что перечисленные виды деятельности входят в перечень видов деятельности в области охраны окружающей среды, подлежащих лицензированию. Является ли разъяснение Росприроднадзора законным и обоснованным?

Практическое задание 10. Проведите комплексный мониторинг правовой ситуации, имеющий значение для экспертной юридической деятельности в сфере экологического права.

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Составление проектов документов, заключений по условиям

Практическое задание 8.

Типовые задания для формирования навыков составления проектов юридических документов в сфере экологического права.

Текст задания 1. Составить проект протокол об экологическом правонарушении (Примерная форма 1).

Выполните практическое задание: с учетом основ юридической техники, требований, предъявляемых к оформлению, реквизитам, языку документа, в т.ч. терминологии и стилю.

Форма 1

(образец)

_____

_____

(наименование территориального органа Госкомэкологии России)

_____

(индекс, адрес, телефон)

_____

(номер бланка)

Протокол
об экологическом правонарушении

1. Дата и время составления Протокола “____” _____ 20___г. _____ час. _____ мин.
2. Место составления Протокола: _____

_____

3. Должностное лицо, составляющее Протокол: _____

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____

(должность, номер служебного удостоверения, когда и кем выдано)

_____

4. Лицо, совершившее экологическое правонарушение: _____

_____

_____

(предполагаемый или установленный, полное наименование,

_____

имя, отчество, местонахождение; расчетный счет и банк,

_____

адрес и МФО банка)

_____

_____

_____

вид собственности _____

_____

5. Представитель предприятия-нарушителя природоохранного законодательства

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____

(место жительства, паспорт)

6. Сведения о факте нарушения:
источник нарушения _____

_____

(координаты, место, время

_____

и дата обнаружения воздействия на окружающую среду)

_____

(загрязнение, гибель рыбы, растительности и др. действительное

_____

или предполагаемое воздействие и его последствия)

7. Особые обстоятельства, сопутствующие нарушению _____

_____

(перечислить)

8. Статья нормативного правого акта, нарушение которой констатируется при обследовании

_____

_____

(пункт, статья, абзац)

9. Применение инструментальных методов и средств:

9.1. Проведение фото-, кино- или видеосъемки (что именно, условия съемки: время, расстояние, угол, фокусное расстояние, освещение, примененная аппаратура, оператор и т.п.)

_____

_____

_____

9.2. Отбор проб (номера актов отбора, общее количество проб) _____

_____

_____

9.3. Фиксирование показаний приборов (наименование приборов, их расположение, наличие клейма госповерителя, цена деления и т.п.): _____

_____

_____

_____

9.4. Запись сведений из журналов и других документов, снятие копий документов (указать сведения об

отказе предъявить соответствующие документы: кто и какие именно, мотивировка отказа): _____

_____

_____

_____

9.5. Результаты и способы получения технических и количественных характеристик

_____

(диаметр труб)

_____

(число труб, измерение длины, размеров, толщины, скорости, расхода и т.п.)

_____

9.6. Примененные средства измерения и отбора (наименование средства, назначение, измеряемая величина, инвентарный номер): _____

_____

(перечисление)

10. Объяснение представителя предприятия – источника загрязнения: _____

_____

(запись со слов или отметить о взятии объяснения)

_____

11. Лица, присутствовавшие при составлении Протокола и подтверждающие правильность внесенных в него сведений: _____

_____

(ф.и.о., должность, место работы)

_____

(паспортные данные или № удостоверения личности, подпись)

12. Представитель предприятия-нарушителя: _____

_____

(фамилия, имя, отчество, должность)

_____

при составлении настоящего Протокола присутствовал и с процедурой составления и действиями лица, составившего настоящий Протокол

_____

(согласен, нет, согласен с оговорками)

и подтверждаю правильность сведений _____

_____

(не подтверждаю)

о чем свидетельствую собственноручной подписью _____

_____

(подпись, дата, время)

13. Лица, присутствовавшие при составлении настоящего Протокола и имеющие особое мнение, отличное от сведений в вышеприведенных пунктах: _____

_____

(ф.и.о., должность, место работы, паспортные данные или

_____

№ удостоверения личности, подпись)

_____

(указывается, в чем состоит особое мнение или наличие отдельного

_____

документа, содержащего особое мнение)

_____

14. Лица, получившие экземпляры настоящего Протокола: _____

_____

_____
(номер экземпляра, фамилия, имя, отчество, должность, место работы,
_____
подпись, дата, время)

15. Количество экземпляров Протокола: _____
_____
(прописью)
_____
(номера бланков)

16. Совершил _____
_____
(фамилия, имя, отчество (п. 4))

Подпись _____

М.П.

Критерии и шкала оценки составление проектов документов, заключений по условиям

отлично	Форма и содержание документа соответствует установленным требованиям, адекватность и точность алгоритма подготовки текстового документа на основе образца или шаблона.
хорошо	Документ соответствует основным требованиям, есть незначительные ошибки в содержании или оформлении документа, адекватность и точность алгоритма подготовки текстового документа на основе образца или шаблона.
удовлетворительно	При составлении документа допущены грубые ошибки в оформлении или в содержательной части
неудовлетворительно	Документ по форме или содержанию не соответствует установленным требованиям.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Понятие, предмет и метод экологического права.
2. Система и источники экологического права.
3. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства экологического права
4. Механизм и средства правового регулирования в контексте экологических правоотношений
5. Система и структура нормативно-правовых актов, основные принципы действия регулирования в контексте экологического права
6. Принципы экологического права.
7. История возникновения и развития экологического права.
8. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
9. Понятие и содержание права природопользования.
10. Платность природопользования.
11. Права граждан в области охраны окружающей среды (Закон РФ «Об охране окружающей среды»).
12. Понятие и функции государственного управления в области охраны окружающей среды.
13. Органы государственного управления в области охраны окружающей среды.
14. Экономический механизм охраны окружающей среды (Закон РФ «Об охране

окружающей среды»).

15. Нормирование качества окружающей среды (Закон РФ «Об охране окружающей среды»).

16. Экологическая политика РФ, система источников правового регулирования экологических правоотношений, правовая доктрина и судебная практика.

17. Система источников правового регулирования экологических правоотношений в России.

18. Правовая доктрина и судебная практика: применение правовой доктриныв судебной практике.

19. Понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы,способы и виды, понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.

20. Понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.

21. Понятие и виды экологического контроля.

22. Мониторинг окружающей среды.

23. Экологическое лицензирование.

24. Экологическая экспертиза.

25. Экологическая функция государства.

26. Акты органов экологического контроля, структура правовой нормы.

27. Структура эколого-правовых норм.

28. Экологические функции органов прокуратуры.

29. Деятельность судов по привлечению к ответственности за экологические правонарушения.

30. Понятие и состав экологического правонарушения.

31. Причины экологических правонарушений.

32. Предупреждение экологических правонарушений.

33. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения.

34. Нормы экологического права и экологические правоотношения.

35. Отраслевые нормы экологического права.

36. Нормы самостоятельных отраслей права, обслуживающие общественные отношения, связанные с охраной окружающей среды.

37. Права граждан на землю в РФ.

38. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

39. Правовой режим земель населенных пунктов.

40. Правовой режим земель специального назначения.

41. Правовая охрана земель.

42. Управление и контроль в области использования и охраны недр.

43. Право пользования недрами и его виды.

44. Правовая охрана недр и ответственность за нарушения законодательства о недрах.

45. Основные институты и система экологического права.

46. Система и структура экологического права. Характеристика основных институтов экологического права.

47. Нормы и институты экологического нрава.

48. Понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способыи виды.

49. Понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способыи виды, понятие и назначение интерпретационных актов в экологическом праве.

50. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления экологическогоправа.

51. Государственный экологический контроль.

52. Акты органов экологического контроля.

53. Акты органов экологического контроля, структура правовой нормы.

54. Перечень нормативных правовых актов, используемых при осуществлении федерального государственного экологического надзора.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

11. Выберите один правильный вариант ответа:

Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

a) Конституция Российской Федерации;

b) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;

c) ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;

d) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.101982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы».

2. Выберите один правильный вариант ответа:

В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:

a) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот;

b) установление нормативов качества окружающей среды;

c) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности;

d) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды.

3. Выберите один правильный вариант ответа:

В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться:

a) участки недр Российской Федерации;

b) полезные ископаемые Российской Федерации;

c) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые;

d) недра в границах Российской Федерации.

4. Выберите один правильный вариант ответа:

В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается:

a) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды;

b) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды;

c) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности;

d) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.

5. Выберите один правильный вариант ответа: Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:

a) отраслевыми законами;

b) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

c) законодательными актами субъектов Российской Федерации;

d) Правительством Российской Федерации.

6. Выберите один правильный вариант ответа:

В число объектов экологических правоотношений:

a) предметы материального мира;

b) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир;

c) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки;

d) объекты охраны окружающей среды.

7. Выберите один правильный вариант ответа:

Какая глава ФЗ «Об охране окружающей среды» определяет режим государственного экологического мониторинга?

a) 9 глава;

b) 10 глава;
c) 11 глава;
d) 13 глава.

8. Выберите один правильный вариант ответа:

Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в …:

a) природоресурсных законодательных актах;
b) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации;
c) главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;
d) федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

9. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Юридическая ответственность за нарушения законодательства в области использования и охраны животного мира предусматривается:

a) ФЗ «О животном мире»;
b) ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»;
c) ФЗ «О континентальном шельфе РФ»;
d) ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов».

10. Выберите один правильный вариант ответа:

Право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу, закреплено в статье Конституции Российской Федерации (РФ):

a) 41;
b) 43;
c) 42;
d) 44.

11. Выберите один правильный вариант ответа: Основным конституционным правом человека является право …

a) каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
b) граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
c) граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность;
d) на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколения.

12. Выберите один правильный вариант ответа: Наиболее полно определяет экологические права и обязанности субъектов экологического права…

a) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
b) Конституция РФ
c) Гражданский кодекс РФ;
d) Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
e) Федеральный закон «О проведении экологической экспертизы».

13. Выберите один правильный вариант ответа: Наиболее строгий правовой режим охраны установлен законодательством для…

a) заповедников;
b) ботанических садов;
c) заказников;
d) национальных парков.

14. Выберите один правильный вариант ответа: Порядок осуществления государством экологического контроля устанавливается:

a) законодательными актами субъектов РФ;
b) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
c) отраслевыми законами;

d) Правительством РФ.

15. Выберите один правильный вариант ответа: Экологический контроль – это:

a) определенный вид деятельности государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, проверке выполнения планов и мероприятий по охране природы, рациональному использованию природных ресурсов, оздоровлению природы, соблюдению требований природоохранного законодательства и нормативов качества окружающей природной среды;

b) определенный вид деятельности общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, проверке выполнения планов и мероприятий по охране природы, рациональному использованию природных ресурсов, оздоровлению природы, соблюдению требований природоохранного законодательства и нормативов качества окружающей природной среды;

c) определенный вид деятельности государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, проверке выполнения планов и мероприятий по охране природы, рациональному использованию природных ресурсов, оздоровлению природы, соблюдению требований природоохранного законодательства и нормативов качества окружающей природной среды

16. Выберите не менее двух вариантов ответа: Задачами деятельности Президента РФ и Правительства РФ в сфере экологического управления являются (несколько ответов):

a) мониторинг земель;

b) определение экологической политики;

c) организация государственной экологической экспертизы;

d) рациональное природопользование.

17. Выберите один правильный вариант ответа: Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является:

a) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;

b) Президент РФ;

c) Правительство РФ;

d) Федеральное собрание.

18. Выберите один правильный вариант ответа: К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?

a) к локальным нормативным правовым актам;

b) к муниципальным нормативным правовым актам;

c) к правовым обычаям.

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

Ситуационное задание 1. Проведите комплексный мониторинг правовой ситуации, имеющий значение для экспертной юридической деятельности в сфере экологического права. При разработке основной концепции проекта Экологического кодекса РФ возник вопрос о регулируемых им отношениях. Ряд разработчиков считали, что земельные отношения, как и горные, водные, лесные, по своей сущности являются экологическими и, следовательно, должны входить в предмет регулирования данного межотраслевого кодифицированного акта. В обоснование указанной позиции приводились следующие доводы:

1) общепризнано, что все термины, производные от слова «экология», указывают на отношения живых организмов со средой обитания; 2) сама среда обитания состоит из взаимосвязанных компонентов, образующих единую экологическую систему; 3) земля – это нетолько природный ресурс, но и пространственно-операционный базис для размещения всех остальных природных объектов; 4) эффективное правовое регулирование возможно только при единообразном регулировании всей совокупности природных ресурсов. Сторонники традиционного подхода привели следующие доводы: 1) общественные экологические отношения касаются только охраны окружающей среды, в то время как земельные отношения включают и те, которые возникают при использовании земель, их учете, административном перераспределении и т. д.; 2) экологическая доктрина традиционно рассматривает окружающую среду как самостоятельный объект правовой охраны наряду с такими природными

объектами, как земля, недра, воды, леса, животный мир и др.; 3) следовательно, земельные, водные, лесные и другие отношения являются самостоятельным видом общественных отношений, подлежащих правовому регулированию. Дайте анализ указанных позиций, обоснуйте свое мнение о предмете экологического права.

Ситуационное задание 2. А. Гражданин Иванов выращивал овощи на принадлежащем ему земельном участке и продавал их на рынке. Б. Гражданин Иванов собирал грибы в лесу и продавал их на рынке. В. Гражданин Иванов приобрел по договору купли- продажи земельный участок, на котором впоследствии обнаружил залежи нефти. После этого он построил на своем участке мини завод по добыче и переработке нефти. Определите в каждой задаче возникшие правоотношения и установите, являются ли они экологическими. Разъясните состав правовой нормы применительно к экологическим правоотношениям.

Ситуационное задание 3. На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности. 1. Какие экологические правоотношения возникли? 2. Какой характер возникших правоотношений? 3. На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения? 4. Определите субъектов возникших экологических правоотношений. 5. Установите объект возникших экологических правоотношений. 6. Определите право собственности на объект возникших экологических правоотношений. 7. Установите содержание возникших экологических правоотношений. Разъясните состав правовой нормы применительно к экологическим правоотношениям.

Ситуационное задание 4. Гражданин Н. с сыном пришли в зоопарк. Остановилисьу клетки с красным волком. Вдруг мальчику захотелось покормить волка, и он бросил в клетку валявшийся рядом кусок мяса. Работник зоопарка, заметив это, потребовал, чтобы отец с сыном прошли в здание администрации. Там представитель администрации, объяснив посетителям, что они грубо нарушили правила посещения зоопарка, записал фамилию, имя и отчество гражданина Н., его место жительства и потребовал уйти из зоопарка. На следующий день волк заболел, а через несколько дней умер. Ветеринар зоопарка дал заключение, что смерть произошла из-за отравления. Администрация зоопарка обратилась в полицию с требованием привлечь гражданина Н. к административной ответственности по ст. 75 Федерального закона «Об охране окружающей среды», ст. 8.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях и ст. 55 Федерального закона «О животном мире» за совершение действий, которые привели к гибели красного волка. Одновременно администрация зоопарка предъявила в суд иск к гражданину Н. о возмещении вреда, причиненного зоопарку гибелью красного волка, который относится к видам животных, занесенных в Красную книгу России, в размере утвержденной в соответствии со ст. 77 Федерального закона «Об охране окружающей среды» таксы, в 50-кратном размере минимальной месячной оплаты труда. Какую ответственность будет нести гражданин Н.? Составьте проект протокола административного экологического правонарушения за совершение действий, которые привели к гибели красного волка. Определите виды и содержание юридических документов в конкретной ситуации.

Ситуационное задание 5. Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН? Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов. Раскройте сущность экологической правовой ситуации, определяя факторы внешней и внутренней среды.

Ситуационное задание 6. Найдите оптимальное решение задачи, используя различные приемы и способы толкования норм экологического права. В соответствии с действующим законодательством Красноярская краевая администрация приняла решение об образовании краевого внебюджетного фонда социального развития, куда были включены все средства краевого экологического фонда. Прокурор заявил протест о нарушении закона. Какой закон нарушила краевая администрация и в чем состояли эти нарушения? Каковы меры ответственности за подобные нарушения?

Ситуационное задание 7.В 2010 г. в семье Н., проживающей в г. Челябинске, родился ребенок с тяжелыми врожденными пороками развития костной системы. Родители, предположив генетическую обусловленность пороков с проживанием двух предшествующих поколений ребенка по отцовской и материнской линии на территориях, подвергшихся в прошлые годы радиоактивному загрязнению со стороны ПО «Маяк», обратились в суд с иском к этой организации о возмещении морального вреда в сумме 500 млн руб. (2013 г.). 7 апреля 2015 г. Озерский городской суд Челябинской области принял решение окомпенсации морального вреда, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей природной среды, радиационно-загрязненной в результате деятельности ПО «Маяк» частично (в сумме 50 млн руб.). Решение суда вступило в законную силу и было исполнено. Назовите нормативные правовые акты, которыми мог руководствоваться суд, принимая столь ответственное решение. Что может быть положено в обоснование факта причинения морального вреда и определения его размера? Определите виды и содержание юридических документов в конкретной ситуации.

Ситуационное задание 8.

Назовите способ изложения юридической нормы в статьях Закона РФ "О недрах".

На примере ст. 35 выделите все элементы нормы права.

Ситуационное задание 9.

Постановлением правительства Ставропольского края утверждена государственная программа Ставропольского края "Охрана окружающей среды".

Определите, является ли данный документ нормативным правовым актом. Определите предмет правового регулирования акта. Определите компетенцию органа по принятию данного акта.

Ситуационное задание 10. Составьте схему этапов работы по созданию юридических документов.

Письменно охарактеризуйте каждый этап работы по созданию правового акта.

Ситуационное задание 11. Используя схему этапов работы по созданию юридических документов, составьте последовательность действий по составлению правореализационных документов по экологическому праву.

Ситуационное задание 12. Выделите отличия нормативных правовых актов от правоприменительных актов. Опишите их с приведением примеров, используя конкретные нормативные и правоприменительные акты.

Ситуационное задание 13. Охарактеризуйте правовые акты Росприроднадзор Российской Федерации. Опишите нормативные и ненормативные приказы, приведите примеры.

Ситуационное задание 14. Письменно определите понятие международных правовых документов в сфере охраны экологии. Составьте схему видов международных правовых документов, охарактеризуйте их и приведите примеры.

Ситуационная задача № 15. 30 июня 2020 г. на территории г. Плавска Тульской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с10 цистернами товарного со-става ОАО «Щекиноазот», в которых находился метанол. В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Плавска Администрацией Тульской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации. Как выяснило следствие, причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Плавска машинистам поездов. Московской фирме «Экспертбио» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона.

Каким образом граждане могут защитить свои экологические права в данной ситуации? Охарактеризуйте специфику и методы возмещения экологического вреда, который нанесен здоровью граждан, проживающих на данной территории. Имеет ли юридическую силу заключение фирмы «Экспертбио»?

Составьте документ реагирования на ситуацию от имени органов прокуратуры.

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту:

−правильность и четкость ответа на устный вопрос; отсутствие ошибок, оговорок;

−полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

−собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

−четкость, последовательность и грамотность речи;

−самостоятельность и правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы

− системность знаний

−допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами

−тестовое задание решено правильно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

−правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

−полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

−собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

−достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

−самостоятельность и в основном правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

−достаточность и обоснованность

−допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них

−тестовое задание решено правильно

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

−правильность и относительная четкость ответа на устный вопрос;

−неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

−затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

−непоследовательность при изложении материала;

−в основном решил ситуационное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

−допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

−тестовое задание решено не правильно

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

− изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;

− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

− не решил ситуационное задание, или решил с грубыми ошибками;

− допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя

− тестовое задание решено не правильно

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Устный опрос	Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Выполнение практических заданий	Практические задания − письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть: −аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); −практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий); −творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Выполнение тестовых заданий	Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты

	должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Реферат	Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Участие в групповой дискуссии	Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Составление проектов документов	Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения. Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 7. Фонда оценочных средств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет — это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационное задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15417-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510496

2. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510433

8.2. Дополнительная литература

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517149

2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517150

3. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511286

Библиотечно-информационный центр Северо-Кавказского социального института

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

– Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - https://sudrf.ru

8.5. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — http://www.consultant.ru/
– Информационно-справочная система Верховного Суда – https://vsrf.ru/lk/practice/cases
– Справочно-правовая система «Законодательство России»- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

– Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
– Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru/
– Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/
– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - http://www.garant.ru/
– Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru
– Электронная библиотека «Все учебники» - http://www.vse-ychebniki.ru/
–Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi

8.7 Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

−общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

−особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

−целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

−временем, отведенным на изучение того или иного материала;

−уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (проблемная лекция) либо в форме беседы («диалога с аудиторией») по спорным вопросам лекции. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям,

делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся («метод Сократа»).

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Теория государства и права» предусмотрены семинары и практические занятия.

Основное назначение семинаров (практических занятий) заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в семинарах (практических занятиях) предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

−организационный;

−закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

−уяснение задания на самостоятельную работу;

−подбор рекомендованной литературы;

−составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая

пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателями заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на семинаре (практическом) занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На семинарах (практических заданиях) могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

- семинар в диалоговом режиме –форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на семинаре:

− связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

− раскрытие сущности проблемы;

− методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

- анализ конкретной ситуации *(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)* – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой- либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный

материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название
2. Укажите карандашом в книге основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

- диспут - эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой практического занятия, и элементом практических занятий. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

- обсуждение рефератов – доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает

индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория государства и права» заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на семинарах/практических занятиях, чтение и анализ профессиональной литературы, работа с нормативными источниками);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством выполнения заданий;

3) в подготовке рефератов. Задания представлены:

1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки;

2) письменными заданиями, включающими задачи/задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах/практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с

библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

− соотнесение содержания контроля с целями обучения;

− объективность контроля;

− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

− дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. *Реферирование* – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты: Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц) Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается

заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц. Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. *Выполнение заданий*, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в

пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е., используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

III. *Подготовка к тестированию*

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках предотвращения конфликтов, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению документа необходимо дать исчерпывающее решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решениепоставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определитьожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п. *Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*. С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например,: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно

только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические рекомендации к конспектированию источников литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект,

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что студент собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспектаОпорный конспект должен быть понятен

1. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
2. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
3. Не должен содержать сплошного текста.
4. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов)
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул,

формулировки законов и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить конспекты лекций и учебный материал по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

На промежуточной аттестации обучающийся должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по устным вопросам и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Экологическое право»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
на 2025/2026 уч.год

Внесенные изменения на 2025/2026 учебный год
УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
_____И.В.Петрова
« 22 » мая 2025 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения в раздел 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»:

8.1.Основная литература

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15417-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510496
2. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510433

8.2.Дополнительная литература

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517149
2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517150
3. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511286

Северо-Кавказский социальный институт
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
2024-2025 учебный год

Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права (журнал). Москва: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 Доступный архив: 2012-2016, 2020-2025. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/63202.html

8.3.Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4.Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» – https://ej.sudrf.ru/

8.5.Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — http://www.consultant.ru/
Информационно-справочная система Верховного Суда – https://vsrf.ru/lk/practice/cases
Справочно-правовая система «Законодательство России»- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru/
Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - http://www.garant.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru
Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры частноправовых дисциплин от « 21 » мая 2025 г. протокол № 9
зав. кафедрой _____ И.В.Петрова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 22 » мая 2025 г. протокол № 9
Председатель УМК _____И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой _____И.В. Петрова « 22 » мая 2025 г.